

โครงการ

เรื่อง มารยาทที่ดีในโรงเรียนสตรีอ่างทอง

จัดทำโดย

นาย อธิวัฒน์ เกิดสุขทรัพย์ ชั้น ม.6/7 เลขที่ 2

นาย ปกครอง ธนัธธา ชั้น ม.6/7 เลขที่ 3

นาย ชินวัตร ฉ่ำเฉลิม ชั้น ม.6/7 เลขที่ 6

นาย ปกรณ์ ศรีสุข ชั้น ม.6/7 เลขที่ 7

นาย อภิชา พึ่งแก้ว ชั้น ม.6/7 เลขที่ 13

เสนอ

คุณครู ประภาศรี เอี่ยมสม

โรงเรียนสตรีอ่างทอง

คำนำ

โครงการ เรื่อง “มารยาทที่ดีในโรงเรียนสตรีอ่างทอง” จัดทำขึ้นตามกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา โครงการ IS ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่6 โรงเรียนสตรีอ่างทอง จังหวัดอ่างทอง โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อหาสาเหตุเด็กและเยาวชนนั้นเริ่มมีมารยาทที่ย่ำแย่ลงโดยพฤติกรรมที่แสดงถึง มารยาทที่ดี ทางผู้จัดทำหวังเป็น อย่างยิ่งว่า โครงการ เรื่อง มารยาทที่ดีในโรงเรียนสตรีอ่างทองนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง สำหรับผู้ที่สนใจ ในเรื่องของมารยาทที่ดีเพื่อหาสาเหตุหลักๆของ ปัญหาและจึงจะสามารถแก้ไขปัญหานั้นได้ตรงจุดมากขึ้น

หากมีความผิดพลาดประการใดทางคณะผู้จัดทำต้องขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ 1 บทนำ ความสำคัญและที่มาของปัญหา	1-2
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3-4
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	5-6
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	7-8
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ	9
บรรณานุกรม	10

บทที่ 1 บทนำ ความสำคัญและที่มาของปัญหา

ที่มาจากพวกเราเห็นว่าปัจจุบันเด็กและเยาวชนนั้นเริ่มมีมารยาทที่ย่ำแย่ลงโดยพฤติกรรมที่แสดงถึงมารยาทที่ดีและมองเห็นได้ง่ายคือ การไหว้ โดยทุกวันนี้ภายในโรงเรียนที่พวกเราอาศัยอยู่ได้มีการพูดถึงเรื่องมารยาทภายในโรงเรียนอยู่บ่อยครั้งจึงทำให้พวกเราเกิดความคิดที่จะหาแนวทางแก้ไขปัญหาดังกล่าวขึ้นแต่เมื่อได้พูดคุยกันในกลุ่มโครงการเราได้พบว่าเพียงนักเรียนไม่กี่คนไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นมาเป็นระยะเวลาอันยาวนานได้จึงได้ข้อสรุปที่ว่าจากที่แก้ไขด้วยตนเองเปลี่ยนเป็นการหาสาเหตุที่ทำให้เกิดปัญหาเหล่านี้ขึ้นและจะนำสรุปสาเหตุที่ได้ไปปรึกษากับอาจารย์เพื่อหาสาเหตุหลักๆของปัญหาและจึงจะสามารถแก้ไขปัญหามาได้ตรงจุดมากขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

: เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่แย่ง
และหาทางแก้ไขปัญหาเหล่านี้ที่นักเรียนมีมารยาทให้ดีขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้า กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนโรงเรียนสตรี อ่างทอง ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ม.4 ม.5 ม.6
สุ่มจำนวน 50 คนที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2562 จำนวน 50 คน เลือกแบบสุ่ม

นิยามคำศัพท์เฉพาะ : มารยาท หมายถึง กิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผน อันเหมาะสมตามกาลเทศะ มารยาทไทยครอบคลุมถึงกิริยา วาจาต่าง ๆ เช่น การยืน การเดิน การนั่ง การนอน การรับของส่งของ การทำความเคารพ การแสดงกิริยาอาการ การรับประทานอาหาร การให้และรับบริการ การทักทาย การสนทนา การใช้คำพูด การฟัง การใช้เครื่องมือสื่อสาร รวมทั้งการประพฤติปฏิบัติในพิธีการต่าง ๆ

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปี พ.ศ. 2549 สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติได้จัดทำองค์ความรู้ เรื่องมารยาทไทย ประกอบด้วย ประเภท ความหมาย คุณค่าและที่มาของมารยาทไทย ซึ่งจัดทำโดยคณะกรรมการดำเนินงาน และได้ประชุมปฏิบัติการเมื่อวันที่ 26 กันยายน พ.ศ. 2549 ณ ห้องประชุมกองอำนวยการร่วม ศูนย์วัฒนธรรมแห่งประเทศไทย ทั้งนี้วัตถุประสงค์ของการจัดทำองค์ความรู้ดังกล่าวก็เพื่อธำรงรักษาวัฒนธรรมด้านมารยาทไทยอันเป็นรูปแบบปฏิบัติ ของคนไทยให้อยู่คู่ชาติไทยทั้งนี้ได้มีการปรับปรุงเนื้อหา และการปฏิบัติให้มีความเหมาะสมกับยุคสมัยมากยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ, 2556 : ออนไลน์)

เนื่องจากในยุคสมัยปัจจุบันนี้มีความเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่ก้าวหน้า ทันสมัย ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์มือถือที่สามารถทำให้ผู้คนสามารถติดต่อสื่อสาร เข้าถึง เนื้อหา สาระ ความรู้ ข่าวสารต่างๆได้ง่ายมากยิ่งขึ้น ทำให้คนในสมัยนี้มีความสนใจแต่ในเทคโนโลยีต่างๆจนลืมมารยาทอันดีงามของคนไทยไปซึ่งแสดงถึงความเคารพให้แก่กัน และเมื่อผู้คนไม่สนใจในมารยาท และไม่ปฏิบัติก็จะทำให้ถูกติเตียนได้ว่า ไม่มีสัมมาคารวะ และมารยาทก็จะสูญหายไปตามกาลเวลา

เมื่อเรามีมารยาทที่ดีต่อกันแล้ว ก็ย่อมให้ผลประโยชน์แก่ตนเองต่างๆมากมาย เช่น ผู้มีมารยาทได้รับความสบายใจเพราะสำนึกตนได้ว่าเป็นว่าเป็นการประพฤติในสิ่งที่ดีงาม และไม่ก่อให้เกิดโทษแก่ใคร ทำให้เกิดความสบายใจ อิ่มเอมใจ เป็นการเจริญสัมพันธภาพที่ดีต่อกันกับผู้รอบข้าง และเป็นการเจริญตาแก่ผู้ที่เราพบเห็นว่าเรามีมารยาท เราก็จะได้ชื่อว่าเป็นคนอ่อนน้อม ถ่อมตน และได้รับความรัก ความเอ็นดู และความเมตตาแก่ผู้ที่เราพบเห็นประสบพบเจอ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาวิธีการใช้มารยาทไทย
2. เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเข้าสังคมของนักเรียน
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจ/ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อมารยาทไทยในสังคม

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นม. 1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย จำนวน 504 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้น ม.1 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ห้อง 101-112 จำนวน

ห้องละ 10 คน จำนวน 120 คน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนมีพฤติกรรมการเข้าสังคมที่ดีขึ้น
2. นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าของมารยาทไทย
3. นักเรียนเป็นที่รักใคร่ของผู้คนที่พบเห็น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีพฤติกรรมการเข้าสังคมที่ดีขึ้น
2. เป็นที่รักใคร่ เอ็นดูของผู้ที่พบเห็น
3. มีการตระหนักถึงคุณค่าของมารยาทไทย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่อง มารยาทที่ดีในโรงเรียนสตรีอ่างทอง ผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน
ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

เด็กในโรงเรียนสตรีอ่างทองชั้น ม.ปลาย สุ่มระดับชั้น 50 คน

เครื่องมือ

ใช้ใบประเมินความคิดเห็น

ตัวอย่างใบประเมินความคิดเห็น

สาเหตุที่ทำให้เด็กแสดงมารยาทหรือพฤติกรรมที่ไม่ดี	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกิดจากความเขินอาย(ไม่กล้าทำกล้าแสดงออก)			
2. ปฏิบัติตามผู้ใหญ่ที่แสดงมารยาทที่ไม่ดีก่อน			
3. ประพฤติตนตามเพื่อนในกลุ่มที่มีมารยาทที่ไม่ดี			
4. ได้รับการอบรมเรื่องมารยาทไม่เพียงพอ			
5. เกิดจากอารมณ์ที่หงุดหงิด			
6. ไม่เคยเรียนกับครูท่านนี้มาก่อนจึงไม่แสดงความเคารพ			
7. สนับสนุนกับครูมากเลยไม่แสดงความเคารพก็ได้			
8. มีอคติกับครูท่านนี้เลยไม่แสดงความเคารพ			
9. การแสดงความเคารพจะทำหรือไม่ทำก็ได้			
10.ครูท่านนี้อายุยังไม่มากไม่แสดงความเคารพก็ได้			

การเก็บรวบรวมข้อมูล

เราได้นำแบบสอบถามไปสำรวจกับเด็กมัธยมศึกษาตอนปลายเพื่อทราบทัศนคติเกี่ยวกับ

มารยาท

การวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การหาสถิติและร้อยละ

ระดับคะแนนได้แก่ มาก กลาง น้อย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
1. เกิดจากความเขินอาย(ไม่กล้าทำกล้าแสดงออก)	12%	68%	20%
2. ปฏิบัติตามผู้ใหญ่ที่แสดงมารยาทที่ไม่ดีก่อน	24%	34%	42%
3. ประพฤติตนตามเพื่อนในกลุ่มที่มีมารยาทที่ไม่ดี	30%	30%	40%
4. ได้รับการอบรมเรื่องมารยาทไม่เพียงพอ	16%	36%	48%
5. เกิดจากอารมณ์ที่หงุดหงิด	36%	30%	34%
6. ไม่เคยเรียนกับครูท่านนี้มาก่อนจึงไม่แสดงความเคารพ	12%	40%	48%
7. สนับสนุนกับครูมากเลยไม่แสดงความเคารพก็ได้	14%	30%	56%
8. มีอคติกับครูท่านนี้เลยไม่แสดงความเคารพ	20%	38%	42%
9. การแสดงความเคารพจะทำหรือไม่ทำก็ได้	6%	46%	48%
10. ครูท่านนี้อายุยังไม่มากไม่แสดงความเคารพก็ได้	8%	40%	52%

ข้อที่ 1 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสาเหตุเกิดจากความเขินอาย(ไม่กล้าทำกล้าแสดงออก) เป็นปานกลาง ร้อยละ 68%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ มีความคิดเห็นว่าสาเหตุจากความเขินอายเป็นส่วนหนึ่ง ส่วนที่เหลืออาจเกิดจากสาเหตุอื่น

ข้อที่ 2 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสาเหตุจากการปฏิบัติตามผู้ใหญ่ที่แสดงมารยาทที่ไม่ดี เป็นน้อยร้อยละ 42%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ มีความคิดว่าการปฏิบัติตามผู้ใหญ่มีอิทธิพลต่อการแสดงมารยาทน้อย

ข้อที่ 3 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าสาเหตุจากการประพฤติดนตามเพื่อนในกลุ่มที่มีมารยาทที่ไม่ดี เป็นน้อยร้อยละ 40%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ มีความคิดว่าการประพฤติดนตามเพื่อนในกลุ่มที่มีมารยาทที่ไม่ดีมีผลน้อย

ข้อที่ 4 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการได้รับการอบรมเรื่องมารยาทไม่เพียงพอ เป็นน้อยร้อยละ 48%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ มีความคิดว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการได้รับการอบรมเรื่องมารยาทไม่เพียงพอ มีผลกระทบน้อยต่อมารยาทที่ไม่ดี

ข้อที่ 5 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการอารมณ์ที่หงุดหงิด เป็นมากร้อยละ 36%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ในช่วงวัยนี้มีอารมณ์ที่อ่อนไหวง่ายส่งผลกระทบต่อการศึกษา

ข้อที่ 6 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากไม่เคยเรียนกับครูท่านนี้มาก่อน เป็นน้อยร้อยละ 48%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับอาจารย์แม้จะไม่ได้เรียนก็ตาม

ข้อที่ 7 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากสนิทสนมกับครู เป็นน้อยร้อยละ 56%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับอาจารย์เนื่องจากมีอายุที่อาวุโสกว่า

ข้อที่ 8 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากมีอคติกับครู เป็นน้อยร้อยละ 42%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ไม่ค่อยมีอคติกับอาจารย์ผู้สอนเท่าไร

ข้อที่ 9 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการแสดงความเคารพจะทำหรือไม่ทำก็ได้ เป็นน้อยร้อยละ 48%

ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับการทำความเคารพอาจารย์ผู้สอน

ข้อที่ 10 นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นสาเหตุเกิดจากการอายุที่น้อย เป็นน้อยร้อยละ 52% ทำให้ได้รู้ว่าคุณครูส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับอาจารย์เนื่องจากมีอายุที่อาวุโสกว่า

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย : เพื่อหาสาเหตุที่ทำให้เด็กนักเรียนมีพฤติกรรมที่แย่ง
และหาทางแก้ไขปัญหานั้นนักเรียนมีมารยาท

ได้ข้อสรุปผลดังนี้

จากแบบสอบถาม ข้อที่ 5 มีผลกระทบมากที่สุด นั่นก็คือเกิดจากอารมณ์ที่หงุดหงิด
ทำให้พอทราบๆว่า อารมณ์มีผลกับการแสดงออกของมารยาท “มาก” ยกตัวอย่างเช่น
อารมณ์โกรธทำให้มีการแสดงออกที่รุนแรง เช่นเดียวกับมารยาทที่มีผลของอารมณ์เข้ามาเกี่ยวข้องด้วย
ทั้งนี้โครงการนี้มีจุดประสงค์เพื่อหาสาเหตุหลักของการแสดงออกทางมารยาทที่ไม่ดีจึงสรุปได้ว่า
อารมณ์ที่หงุดหงิด มีผลกระทบกับการแสดงออกของมารยาทมาก

บรรณานุกรม

โครงการมารยาทในการเข้าสังคม <https://sites.google.com/site/marythnikarkheasangkhm/bthna>

ความหมายของมารยาท <https://guru.sanook.com/3965/>