**โครงงาน**

เรื่อง

การศึกษาปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่กลัวการสนทนากับขาวต่างชาติ

โดย

 นางสาวจีน่า ฉิมทอง เลขที่ 19 (ประธาน)

นางสาววรฤทัย ศรีวิเชียร เลขที่ 21 (รองประธาน)

 นางสาวชนิสรา อินทร เลขที่ 20 (เลขาฯ)

 นายกรณ์ดนัย หริ่มสืบ เลขที่ 3

 นายดุษฎี นิ่มกุล เลขที่ 6

ภาคเรียนที่2 ปีการศึกษา2561 โรงเรียนสตรีอ่างทอง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5

**บทที่ 1**

**บทนำ**

**ความเป็นมาและความสำคัญของโครงงาน**

 ภาษาคือถ้อยคำที่ใช้พูดหรือเขียนเพื่อสื่อความของชนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ภาษาเมื่อแปลตามรูปศัพท์หมายถึง คำพูดหรือถ้อยคำ ภาษาเป็นเครื่องมือของมนุษย์ที่ใช้ในการสื่อความหมายให้สามารถติดต่อสื่อสาร เข้าใจกันได้ โดยมีระเบียบของเสียงและเรื่องของคำเป็นเครื่องกำหนด (พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถานพ.ศ.2525.2561) ให้ความหมายของคำว่าภาษาคือเสียงหรือกิริยาอาการที่ทำความเข้าใจกันได้ คำพูด ถ้อยคำที่ใช้พูดจากันภาษามีความสำคัญต่อมนุษย์มาก เพราะนอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ยังเป็นเครื่องมือแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาความคิดของมนุษย์และเป็นเครื่องมือถ่ายทอดวัฒนธรรมและการประกอบอาชีพ และที่สำคัญก็คือภาษาช่วยสร้างเสริมความสามัคคีของคนในชาติอีกด้วย เพราะภาษาเป็นถ้อยคำที่ใช้ในการสื่อสารสร้างความเข้าใจกันในสังคม

 (ออนไลน์.2562)กล่าวว่าภาษาอังกฤษ หรือ ภาษาอังกฤษใหม่ เป็นภาษาใน[กลุ่มภาษาเจอร์แมนิกตะวันตก](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%80%E0%B8%88%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%81%E0%B8%A1%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%95%E0%B8%B0%E0%B8%A7%E0%B8%B1%E0%B8%99%E0%B8%95%E0%B8%81)ที่ใช้ครั้งแรกใน[อังกฤษสมัยต้นยุคกลาง](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B8%AA%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%A2%E0%B9%81%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B9%82%E0%B8%81%E0%B8%A5-%E0%B9%81%E0%B8%8B%E0%B8%81%E0%B8%8B%E0%B8%B1%E0%B8%99) และปัจจุบันเป็นภาษาที่ใช้กันแพร่หลายที่สุดในโลก ประชากรส่วนใหญ่ในหลายประเทศอาณาจักร[สหราช](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%93%E0%B8%B2%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3) [สหรัฐอเมริกา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B8%90%E0%B8%AD%E0%B9%80%E0%B8%A1%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%81%E0%B8%B2) [แคนาดา](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%81%E0%B8%84%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%94%E0%B8%B2) [ออสเตรเลีย](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%AA%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%B5%E0%B8%A2)[ไอร์แลนด์](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%84%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%99%E0%B8%94%E0%B9%8C) [นิวซีแลนด์](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%99%E0%B8%B4%E0%B8%A7%E0%B8%8B%E0%B8%B5%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%99%E0%B8%94%E0%B9%8C) และประเทศใน[แคริบเบียน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%81%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B8%9A%E0%B9%80%E0%B8%9A%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99) พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่งภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ที่มีผู้พูดมากที่สุดเป็นอันดับสามของโลกรองจาก[ภาษาจีนกลาง](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%88%E0%B8%B5%E0%B8%99%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87)และ[ภาษาสเปน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AA%E0%B9%80%E0%B8%9B%E0%B8%99) มักมีผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอย่างกว้างขวาง และภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของ[สหภาพยุโรป](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%9E%E0%B8%A2%E0%B8%B8%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%9B) หลายประเทศ[เครือจักรภพแห่งชาติ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B9%80%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B7%E0%B8%AD%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A0%E0%B8%9E%E0%B9%81%E0%B8%AB%E0%B9%88%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4) และ[สหประชาชาติ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%9B%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%95%E0%B8%B4) ตลอดจนองค์การระดับโลกหลายองค์การ ภาษาอังกฤษเจริญขึ้นในราชอาณาจักรแองโกล-แซ็กซอนอังกฤษ และบริเวณ[สกอตแลนด์](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%81%E0%B8%AD%E0%B8%95%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%99%E0%B8%94%E0%B9%8C)ตะวันออกเฉียงใต้ในปัจจุบัน หลังอิทธิพลอย่างกว้างขวางของ[บริเตนใหญ่](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%93%E0%B8%B2%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%95%E0%B8%99%E0%B9%83%E0%B8%AB%E0%B8%8D%E0%B9%88)และ[สหราชอาณาจักร](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B8%AB%E0%B8%A3%E0%B8%B2%E0%B8%8A%E0%B8%AD%E0%B8%B2%E0%B8%93%E0%B8%B2%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3)ตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่17 จนถึงกลางคริสต์ศตวรรษที่20 ผ่าน[จักรวรรดิอังกฤษ](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%88%E0%B8%B1%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A7%E0%B8%A3%E0%B8%A3%E0%B8%94%E0%B8%B4%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9) และรวมสหรัฐอเมริกาด้วยตั้งแต่กลางคริสต์ศตวรรษที่ 20 ภาษาอังกฤษได้แพร่หลายทั่วโลก กลายเป็นภาษาชั้นนำของวจนิพนธ์ระหว่างประเทศและเป็น[ภาษากลาง](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87)ในหลายภูมิภาค ในประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษกำเนิดจากการรวมภาษาถิ่นหลายภาษาที่สัมพันธ์อย่างใกล้ชิด ซึ่งปัจจุบันเรียกรวมว่า [ภาษาอังกฤษเก่า](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%B2) ซึ่งผู้ตั้งนิคมนำมายังฝั่งตะวันออกของบริเตนใหญ่เมื่อคริสต์ศตวรรษที่ 5 คำในภาษาอังกฤษจำนวนมากสร้างขึ้นบนพื้นฐานรากศัพท์[ภาษาละติน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%A5%E0%B8%B0%E0%B8%95%E0%B8%B4%E0%B8%99)เพราะภาษาละตินบางรูปแบบเป็นภาษากลางของคริสตจักรและชีวิตปัญญาชนยุโรป ภาษาอังกฤษยังได้รับอิทธิพลเพิ่มจาก[ภาษานอร์สเก่า](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%AA%E0%B9%80%E0%B8%81%E0%B9%88%E0%B8%B2)เพราะ[การบุกครองของไวกิ้ง](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9A%E0%B8%A3%E0%B8%B4%E0%B9%80%E0%B8%A7%E0%B8%93%E0%B9%80%E0%B8%94%E0%B8%99%E0%B8%A5%E0%B8%AD%E0%B8%A7%E0%B9%8C)ในคริสต์ศตวรรษที่9และ10[การพิชิตอังกฤษของชาวนอร์มัน](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B8%9E%E0%B8%B4%E0%B8%8A%E0%B8%B4%E0%B8%95%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B8%82%E0%B8%AD%E0%B8%87%E0%B8%8A%E0%B8%B2%E0%B8%A7%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%99)ในคริสต์ศตวรรษที่ 11 ทำให้ภาษาอังกฤษยืมคำมาจาก[ภาษานอร์มัน](https://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%A1%E0%B8%B1%E0%B8%99&action=edit&redlink=1)อย่างมากและสัญนิยมคำศัพท์และการสะกดเริ่มให้ลักษณะความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับ[กลุ่มภาษาโรมานซ์](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B8%E0%B9%88%E0%B8%A1%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B9%82%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%8B%E0%B9%8C) แก่ภาษาที่ต่อมากลายเป็น[ภาษาอังกฤษกลาง](https://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B8%81%E0%B8%A5%E0%B8%B2%E0%B8%87&action=edit&redlink=1) [การเลื่อนสระครั้งใหญ่](https://th.wikipedia.org/w/index.php?title=%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A5%E0%B8%B7%E0%B9%88%E0%B8%AD%E0%B8%99%E0%B8%AA%E0%B8%A3%E0%B8%B0%E0%B8%84%E0%B8%A3%E0%B8%B1%E0%B9%89%E0%B8%87%E0%B9%83%E0%B8%AB%E0%B8%8D%E0%B9%88&action=edit&redlink=1)(Great Vowel Shift) ซึ่งเริ่มขึ้นทางตอนใต้ของอังกฤษในคริสต์ศตวรรษที่15 เป็นหนึ่งในเหตุการณ์ประวัติศาสตร์ซึ่งเป็นเครื่องหมายของการกำเนิดของภาษาอังกฤษใหม่จากภาษาอังกฤษกลาง เนื่องจากการกลมกลืนคำจากภาษาอื่นมากมายตลอดประวัติศาสตร์ ภาษาอังกฤษใหม่จึงมีคำศัพท์ใหญ่มากโดยมีการสะกดที่ซับซ้อนและไม่สม่ำเสมอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสระ ภาษาอังกฤษใหม่ไม่เพียงแต่กลมกลืนคำจากภาษาอื่นของยุโรปเท่านั้นแต่ยังรวมภาษาอื่นทั่วโลกด้วย [พจนานุกรมภาษาอังกฤษ ฉบับออกซฟอร์ด](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%9E%E0%B8%88%E0%B8%99%E0%B8%B2%E0%B8%99%E0%B8%B8%E0%B8%81%E0%B8%A3%E0%B8%A1%E0%B8%A0%E0%B8%B2%E0%B8%A9%E0%B8%B2%E0%B8%AD%E0%B8%B1%E0%B8%87%E0%B8%81%E0%B8%A4%E0%B8%A9_%E0%B8%89%E0%B8%9A%E0%B8%B1%E0%B8%9A%E0%B8%AD%E0%B8%AD%E0%B8%81%E0%B8%8B%E0%B8%9F%E0%B8%AD%E0%B8%A3%E0%B9%8C%E0%B8%94)แสดงรายการคำไว้กว่า 250,000 คำซึ่งยังไม่รวมศัพท์เทคนิควิทยาศาสตร์และ[สแลง](https://th.wikipedia.org/wiki/%E0%B8%AA%E0%B9%81%E0%B8%A5%E0%B8%87)ภาษาอังกฤษใหม่ที่บางครั้งมีผู้อธิบายว่าเป็นภาษากลางภาษาแรกของโลก เป็นภาษาที่ใช้กันมากที่สุดหรือในบางกรณี เป็นภาษาระหว่างประเทศที่ต้องใช้ในการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ ธุรกิจ การเดินเรือ การบินการบันเทิง วิทยุและการทูต ภาษาอังกฤษเริ่มแพร่ออกนอกหมู่เกาะอังกฤษจากการเติบโตของจักรวรรดิอังกฤษ และเมื่อถึงปลายคริสต์ศตวรรษที่19 ภาษาอังกฤษก็ไปทั่วโลกอย่างแท้จริง หลังการยึดอาณานิคมของอังกฤษตั้งแต่คริสต์ศตวรรษที่16ถึง19 ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นภาษาเด่นในสหรัฐอเมริกา แคนาดา ออสเตรเลียและนิวซีแลนด์อิทธิพลทางเศรษฐกิจและวัฒนธรรมที่เพิ่มขึ้นของสหรัฐอเมริกาและสถานภาพอภิมหาอำนาจตั้งแต่สงครามโลกครั้งที่สองยิ่งเร่งการแพร่ของภาษาไปทั่วโลกภาษาอังกฤษเป็นภาษาเด่นของผู้ได้รับรางวัลโนเบลทางวิทยาศาสตร์แทนภาษาเยอรมันในช่วงครึ่งหลังของคริสต์ศตวรรษที่20 ภาษาอังกฤษเป็นภาษาเด่นเทียบเท่าและอาจแซงหน้าภาษาฝรั่งเศสในทางการทูตตั้งแต่ครึ่งหลังของคริสต์ศตวรรษที่19 ความรู้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานกลายเป็นสิ่งจำเป็นในหลายสาขา อาชีพและวิชาชีพ เช่น แพทยศาสตร์และวิชาการคอมพิวเตอร์ ผลคือ กว่าหนึ่งพันล้านคนสามารถพูดภาษาอังกฤษได้อย่างน้อยในระดับพื้นฐานและยังเป็นหนึ่งในหกภาษาราชการของสหประชาชาติ ภาษาอังกฤษมักถูกเรียกว่าเป็น "ภาษาสากล" เพราะมีการพูดอย่างกว้างขวาง และแม้จะมิใช่ภาษาราชการในประเทศส่วนใหญ่แต่ปัจจุบันมีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากที่สุดตามสนธิสัญญาระหว่างประเทศภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของการสื่อสารการบินและในทะเลภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของสหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอีกหลายแห่ง ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการโอลิมปิกสากล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศมากที่สุดในสหภาพยุโรป ถึง 89% ในเด็กวัยเรียน นำหน้าภาษาฝรั่งเศสที่ 32% ขณะที่การรับรู้ประโยชน์ของภาษาต่างประเทศในบรรดาชาวยุโรป คือ 68% สนับสนุนภาษาอังกฤษ มากกว่าภาษาฝรั่งเศสที่25% ในบรรดาบางประเทศสหภาพยุโรปที่ไม่พูดภาษาอังกฤษ ประชากรผู้ใหญ่จำนวนมากอ้างว่าสามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สวีเดน 85%, เดนมาร์ก 83%, เนเธอร์แลนด์ 79%, ลักเซมเบิร์ก 66% และในฟินแลนด์ สโลวีเนีย ออสเตรเลีย เบลเยียมและเยอรมนี กว่า 50% ในปี 2555 หากไม่นับผู้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ชาวยุโรป 38% มองว่าตนสามารถพูดภาษาอังกฤษ แต่ชาวญี่ปุ่นเพียง 3% ที่มองเช่นนั้น หนังสือ นิตยสารและหนังสือพิมพ์ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษพบได้ในหลายประเทศทั่วโลก และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในแวดวงวิทยาศาสตร์ โดยดัชนีการอ้างอิงวิทยาศาสตร์รายงานเมื่อปี 2540 ว่า บทความของดัชนีฯ 95% เขียนในภาษาอังกฤษ แม้เพียงครึ่งหนึ่งจะมาจากผู้ประพันธ์ในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ วรรณกรรมภาษาอังกฤษคิดเป็น 28% ของวรรณกรรมทั้งหมดที่ตีพิมพ์ทั่วโลก และคิดเป็น 30% ของเนื้อหาเว็บในปี 2554 (จาก 50% ในปี 2543) การใช้ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นทั่วโลกนี้ได้มีผลกระทบใหญ่หลวงต่อภาษาอื่นจำนวนมากจนนำไปสู่ภาษาเปลี่ยนหรือกระทั่งภาษาตายและการอ้างจักรวรรดินิยมทางภาษา ภาษาอังกฤษเองก็เปิดรับการเปลี่ยนแปลงทางภาษามากขึ้น เพราะความหลากหลายในภูมิภาคป้อนกลับไปยังภาษาโดยรวมเช่นกัน

 นายอานัส คันนิ่งแฮม(ออนไลน์.2562)กล่าวว่า ภาษาอังกฤษมักถูกเรียกว่าเป็น "ภาษาสากล" เพราะมีการพูดอย่างกว้างขวาง และแม้จะมิใช่ภาษาราชการในประเทศส่วนใหญ่ แต่ปัจจุบัน มีการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศมากที่สุด ตามสนธิสัญญาระหว่างประเทศ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของการสื่อสารการบิน และในทะเล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของสหประชาชาติและองค์การระหว่างประเทศอีกหลายแห่ง ซึ่งรวมถึงคณะกรรมการโอลิมปิกสากล ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีการศึกษาเป็นภาษาต่างประเทศมากที่สุดในสหภาพยุโรป ถึง 89% ในเด็กวัยเรียน นำหน้าภาษาฝรั่งเศสที่ 32% ขณะที่การรับรู้ประโยชน์ของภาษาต่างประเทศในบรรดาชาวยุโรป คือ 68% สนับสนุนภาษาอังกฤษ มากกว่าภาษาฝรั่งเศสที่ 25% ในบรรดาบางประเทศสหภาพยุโรปที่ไม่พูดภาษาอังกฤษ ประชากรผู้ใหญ่จำนวนมากอ้างว่าสามารถสนทนาภาษาอังกฤษได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง สวีเดน 85%, เดนมาร์ก 83%, เนเธอร์แลนด์ 79%, ลักเซมเบิร์ก 66% และในฟินแลนด์ สโลวีเนีย ออสเตรเลีย เบลเยียมและเยอรมนี กว่า 50% ในปี 2555 หากไม่นับผู้พูดภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่ ชาวยุโรป 38% มองว่าตนสามารถพูดภาษาอังกฤษ แต่ชาวญี่ปุ่นเพียง 3% ที่มองเช่นนั้น หนังสือ นิตยสารและหนังสือพิมพ์ที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษพบได้ในหลายประเทศทั่วโลก และภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้มากที่สุดในแวดวงวิทยาศาสตร์ โดยดัชนีการอ้างอิงวิทยาศาสตร์รายงานเมื่อปี 2540 ว่า บทความของดัชนีฯ 95% เขียนในภาษาอังกฤษ แม้เพียงครึ่งหนึ่งจะมาจากผู้ประพันธ์ในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ วรรณกรรมภาษาอังกฤษคิดเป็น 28% ของวรรณกรรมทั้งหมดที่ตีพิมพ์ทั่วโลก และคิดเป็น 30% ของเนื้อหาเว็บในปี 2554 (จาก 50% ในปี 2543) การใช้ภาษาอังกฤษที่เพิ่มขึ้นทั่วโลกนี้ได้มีผลกระทบใหญ่หลวงต่อภาษาอื่นจำนวนมาก จนนำไปสู่ภาษาเปลี่ยนหรือกระทั่งภาษาตาย และการอ้างจักรวรรดินิยมทางภาษา ภาษาอังกฤษเองก็เปิดรับการเปลี่ยนแปลงทางภาษามากขึ้น เพราะความหลากหลายในภูมิภาคป้อนกลับไปยังภาษาโดยรวมเช่นกัน

 จากข้อมูลข้างต้นที่ได้กล่าวมาจะเห็นได้ว่าภาษาอังกฤษคือภาษาสากลและถือเป็นภาษาที่สำคัญในการสื่อสารระหว่างประเทศ

 คณะผู้จัดทำเห็นความสำคัญของการสื่อสารโดยภาษาอังกฤษแล้วเมื่อได้ลองสังเกตจากคณะผู้จัดทำพบว่าส่วนใหญ่มีความกลัวในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ

 (ออนไลน์.2562) กล่าวว่า ความกลัวเป็นสิ่งที่มีอำนาจมากสิ่งหนึ่ง ในบรรดา สิ่งที่ทำลาย ความสุข สำราญ หรือ รบกวนประสาท ของมนุษย์ เป็นอย่างยิ่ง ด้วยกัน ความกลัวนี้ ย่อมมีลักษณะ และพิษสง มากน้อยกว่ากัน เป็นขั้นๆ ตามความรู้สึกอันสูงต่ำของจิตเด็กๆสร้างภาพของสิ่งที่น่ากลัวขึ้นในใจตามที่ผู้ใหญ่นำมาขู่หรือได้ยิน เป็นเพียงสิ่งที่ใจสร้างขึ้นสำหรับกลัวเท่านั้นส่วนที่เป็นตัวตนจริงๆนั้นไม่ได้ ทำให้เรากลัวนานหรือ มากเท่าสิ่งที่ใจสร้างขึ้นเองมันมักเป็นเรื่องเป็นราวลุล่วงไปเสียในไม่ช้านักบางทีเราไม่ทันนึกกลัวด้วยซ้ำไปเรื่องนั้นก็ได้มาถึงเราเป็นไปตามเรื่องของมันและผ่านพ้นไปแล้ว มันจึงมิได้ทรมานจิตของมนุษย์มากเท่าเรื่องหลอกๆ ที่ใจสร้างขึ้นเอง

 (ออนไลน์.2562)กล่าวว่าความกลัว เป็นอารมณ์ที่เกิดจากการรับรู้ภัยคุกคามของสิ่งมีชีวิต ซึ่งเป็นสาเหตุให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสมองและการทำงานของอวัยวะและการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในที่สุด เช่น การวิ่งหนีการหลบซ่อนหรือการช็อคจากเหตุการณ์ที่ทำร้ายจิตใจความกลัวอาจเป็นการตอบสนองต่อตัวกระตุ้นที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ปัจจุบันหรือในอนาคตซึ่งรับรู้ว่าเป็นความเสี่ยงต่อสุขภาพหรือชีวิต สถานภาพอำนาจความปลอดภัยหรือความมั่งคั่งหรือสิ่งมีค่าใดๆการตอบสนองความกลัวเกิดขึ้นได้จากการรับรู้อันตรายที่นำไปสู่การเผชิญหน้าหรือการหลบหนีจากภัยคุกคาม ซึ่งในกรณีความกลัวสุดโต่ง อาจทำให้ช็อค หรือชาได้ในมนุษย์และสัตว์ ความกลัวเกิดขึ้นจากกระบวนการประชานและเรียนรู้ ดังนั้นความกลัวจึงสามารถประเมินได้ว่ามีเหตุผลหรือเหมาะสม และไม่มีเหตุผลหรือไม่เหมาะสม ความกลัวที่ไม่มีเหตุผลเรียกว่า โรคกลัว (phobia) นักจิตวิทยาหลายคน เช่นจอห์น บี.วัตสัน โรเบิร์ต พลุตชิก และพอล เอ็กแมน แนะว่ามีอารมณ์พื้นฐานหรืออารมณ์ที่มีตั้งแต่เกิดอยู่จำนวนหนึ่งหนึ่งในนั้นคือความกลัวกลุ่มความรู้สึกที่เป็นสมมุติฐานนี้รวมถึงอารมณ์ต่าง ๆ เช่น ความสุข ความเศร้า ความสยองขวัญ ความตื่นตระหนก ความกังวล ปฏิกิริยาเฉียบพลันต่อความเครียดและความโกรธความกลัวมีความหมายใกล้เคียงกับ "ความกังวล" แต่แตกต่างกัน โดยความกังวลเกิดขึ้นเป็นผลจากภัยคุกคามที่รับรู้ว่าควบคุมไม่ได้หรือหลีกเลี่ยงไม่ได้ การตอบสนองความกลัวเป็นการเอาตัวรอดโดยสร้างการตอบสนองพฤติกรรมที่เหมาะสมคงสภาพเช่นนี้ด้วยวิวัฒนาการ

 ที่มาของโครงงานนี้เกิดจากความสงสัยว่าทำไมพวกเราถึงกลัวการที่จะสนทนากับชาวต่างชาติ เมื่อลองคิดเพิ่มเติมก็พบว่าไม่ใช่แค่พวกเราที่ประสบกับปัญหานี้ แต่มีคนไทยส่วนมากที่กำลังประสบปัญหาเดียวกัน เช่น เรื่องของความแตกต่างทางวัฒนธรรมและการมีภาษาที่2หรืออาจมากกว่าเข้ามาเกี่ยวข้องด้วย การที่ไม่เข้าใจในภาษานั้นๆอาจทำให้เกิดการกลัวที่จะสื่อสาร สาเหตุของปัญหาอาจจะเป็นการที่ไม่กล้าสื่อสารซึ่งเกิดจากเมื่อต้องการที่จะสื่อสารมักจะนึกคำไม่ออก ทำให้การสื่อสารนั้นติดๆขัดๆ ความรู้สึกตอนที่พูดนั้นอาจเกิดจากความกลัว กังวลและไม่มั่นใจ บางครั้งอาจเป็นเพราะขาดประสบการณ์จึงทำให้รู้สึกเขินอายเมื่อสื่อสารผิด นั่นจึงกลายเป็นสาเหตุที่ทำให้คนไทยไม่กล้าที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติ

 จากการศึกษาปัญหาของคนไทยทำให้คณะผู้จัดทำมีความคิดที่จะทำโครงงานเพื่อศึกษาข้อมูลว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสตรีอ่างทองปีการศึกษา2561มีปัญหาในเรื่องของการกลัวที่จะสนทนากับชาวต่างชาติบ้างหรือไม่ทางคณะผู้จัดทำคิดว่าปัญหานี้เป็นปัญหาที่น่าสนใจจึงได้เสนอปรึกษาและตัดสินใจจัดทำโครงงานนี้ขึ้น

**วัตถุประสงค์**

 1.เพื่อศึกษาปัญหาของนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา2562 ที่กลัวการสนทนากับชาวต่างชาติ

 2.หาปัจจัยที่ทำให้กลัวการสนทนากับชาวต่างชาติ

**ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง**

 ตัวแปรต้นคือนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา2562

 ตัวแปรตามคือความกังวลที่เกิดจากการสนทนากับชาวต่างชาติของนักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา2562

**ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้าของโครงงาน**

 1.นักเรียนโรงเรียนสตรีอ่างทองระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีการศึกษา2562

 2.การศึกษาครั้งนี้ผู้จัดทำได้ทำการศึกษาและสำรวจที่โรงเรียนสตรีอ่างทอง

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากโครงงาน**

 1.ได้เรียนรู้สาเหตุ

 2.ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

 3.ได้เกิดการพัฒนาความคิดและรับฟังความเห็นของผู้อื่น

**บทที่ 2**

**เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

 การศึกษาครั้งนี้คณะผู้จัดทำได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

 1.ความสำคัญของการสื่อสารของภาษาอังกฤษ

 2.ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

 3.ปัจจัยที่ทำให้กลัวการพูดคุยกับชาวต่างชาติ

**1.ความสำคัญของการสื่อสารของภาษาอังกฤษ**

 (ออนไลน์.2562)ภาษาอังกฤษที่เป็นภาษาที่สำคัญของโลก ภาษาอังกฤษปัจจุบันคือภาษานานาชาติ เป็นภาษากลางของโลก ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของมนุษยชาติ เป็นภาษาที่มนุษย์บนโลกใช้ติดต่อสื่อสารและพูดคุยระหว่างกันเป็นหลัก

 ทักษะภาษาอังกฤษจึงเป็นประตูไปสู่อาชีพการงานที่ก้าวหน้ากว้างไกลในอนาคต ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษทำให้ชีวิตมีคุณค่า สนุกสนาน มีสีสัน วัฒนธรรมร่วมกันได้เป็นอย่างดี

 (ออนไลน์.2562)ทุกวันนี้เอเชียกำลังก้าวเข้าสู่ความเป็นนานาชาติมากขึ้นโดยมีภาษาอังกฤษเป็นสื่อกลาง ซึ่งมีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างสูงในการสื่อสารและในวงการการศึกษาเป็นอย่างมาก

 (ออนไลน์.2562) ในทุกวันนี้เราปฏิเสธไม่ได้เลยว่า ภาษาอังกฤษ มีความสำคัญมากเป็นอันดับต้นๆของชีวิตเราเลยก็ว่าได้ การสื่อสารในทุกวันนี้ภาษาหลักที่โลกใช้กันคือ ภาษาอังกฤษ เราใช้การสื่อสารตอนไหนไม่ว่าจะเป็นการใช้ชีวิตประจำวัน การทำงาน ไปเที่ยว หรืออะไรก็แล้วแต่ล้วนต้องมีสื่อสารทั้งนั้นเพราะคุณไม่ได้อยู่ตัวคนเดียวคุณอยู่ร่วมกับคนอื่นๆดังนั้นถ้าหากเราเจอคนที่ใช้ภาษาอังกฤษแล้วเราสื่อสารด้วยไม่ได้มันคงดูแย่เพราะงั้นมันถึงได้สำคัญซึ่งความจริงแล้วทุกภาษาก็มีความสำคัญไม่ต่างกันแต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักของโลกในตอนนี้มันเลยมีภาษีกว่าภาษาอื่น เหมาะแก่การที่เราควรศึกษา

 สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นตัวกลางสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารโดยเอเชียก็มีการนำภาษาอังกฤษมาเป็นสื่อกลางในการสื่อสารมากขึ้นโดยสามารถพบภาษาอังกฤษได้ในชีวิตประจำวันทั่วไป

**2.ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน**

 (ออนไลน์.2562)ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารการ ศึกษาการแสวงหาความรู้การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลกและตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลกนำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่าง ประเทศเพื่อการสื่อสารได้รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือภาษาอังกฤษภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลกไปแล้ว มนุษยชาติทุกวันนี้สื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษ ไม่ว่าจะเป็นการติดต่อสื่อสารกันโดยตรง การใช้อินเตอร์เน็ต การดูทีวี การดูภาพยนตร์ การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ หนังสือคู่มือทางด้านวิชาการต่างๆ ฯลฯ

 การจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช2551มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศแสวงหาความรู้ประกอบอาชีพและศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นรวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังประชาคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ดังนั้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้นั้นหลักสูตรได้เน้นให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวการจัดการศึกษาของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ.2542 หมวด4 มาตรา22 ระบุว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

 (ออนไลน์2562)ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญภาษาหนึ่งของโลก แม้ว่าจะไม่ใช่ภาษาที่มีประชาชนใช้มากที่สุด เช่นภาษาจีนกลางในประเทศจีน และไต้หวัน หรือภาษาฮินดี ในประเทศอินเดีย ชาติต่างๆอาศัยภาษาอังกฤษในการทำธุรกิจในการทำการวิจัยในวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี่และแม้แต่ในทางการปกครอง

 ประเทศไทยก็เช่นกันต้องใช้ภาษาอังกฤษไม่น้อยแต่ก็ไม่ได้หมายถึงว่าคนไทยจะชำนาญการใช้ภาษาอังกฤษกันเป็นส่วนใหญ่ที่สันทัดจริงจึงมีเป็นเพียงส่วนน้อยไม่อาจดูแลแก้ไขหรือปรับปรุงการใช้ภาษาอังกฤษให้กับประชาชนไทยได้ทั่วถึงต้องปล่อยให้เรียนรู้กันเองตามโอกาสแม้ครูอาจารย์ไทยที่สอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยก็จำเป็นจะต้องเสริมทักษะอยู่เป็นนิจ ครั้นจะพึ่งชาวต่างชาติที่พูดภาษาอังกฤษได้คล่องแคล่วก็ไม่ควรแน่ใจนักเพราะหลายคนไม่ได้เรียนภาษาอังกฤษที่ถูกแบบมาตรฐาน ภาษาที่ใช้จึงเป็นเพียงภาษาพูดที่หลายรูปแบบถือว่าไม่ถูกต้องแต่คนไทยที่ไม่ได้มีความรู้ทางภาษาอังกฤษในระดับมาตรฐานจะทราบได้อย่างไรว่าคนอเมริกัน คนอังกฤษ คนออสเตรเลียน คนคานาเดียนหรือคนนิวซีแลนด์ หลายคนจะพูดภาษาอังกฤษผิดเพราะเห็นชาติกำเนิดก็เกิดความมั่นใจในทักษะภาษาอังกฤษของเขาไปโดยปริยาย มีคนส่งคำแปลภาษาอังกฤษเป็นไทยที่พบในแผ่น ดีวีดี (เถื่อน) มาให้อ่าน น่าขันและน่าคำนึงถึงคุณภาพของผู้รับจ้างแปลภาษาอังกฤษในประเทศไทย จึงคัดมาเฉพาะบางคำให้อ่าน และศึกษาการแปลที่ถูกต้องไปด้วย

 สรุปได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่จำเป็นในชีวิตประจำวัน ทั้งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและเป็นสิ่งที่ต้องเรียนรู้เพื่อนำไปประกอบอาชีพ ในประเทศไทยหรือต่างประเทศล้วนสื่อสารกันด้วยภาษาอังกฤษแม้จะไม่สื่อสารโดยตรงแต่ก็มีการสอดแทรกไว้ในสื่อต่างๆ

**3.ปัจจัยที่ทำให้กลัวการพูดคุยกับชาวต่างชาติ**

 (ออนไลน์.2562) เหตุผลประการแรก คือ ส่วนใหญ่เติบโตในโรงเรียนที่มีการสื่อสารแบบทางเดียว ผู้เป็นครูจะทำหน้าที่สื่อสารส่วนนักเรียนรับอย่างเดียวโดยไม่ค่อยมีโอกาสได้โต้ตอบกลับไป ทำให้กลายเป็นคนขี้อาย ไม่คุ้นเคยและไม่มีความมั่นใจกับการพูดในห้องเรียนหรือเหตุการณ์เฉพาะหน้าต่างๆ ในสังคมทั่วไป กับคนเยอะๆ ไม่ค่อยมีโอกาสได้สื่อสารกับใครหลายๆประเภทในเหตุการณ์ต่างๆในเมื่อตอนเรียนหนังสือไม่ค่อยมีโอกาสได้สื่อสารและแสดงความคิดเห็นของตัวเอง โตขึ้นจึงชินกับการไม่ค่อยกล้า ไม่มั่นใจ การไม่ได้ฝึกสื่อสารให้มากๆในโรงเรียน และครูไม่ให้โอกาสเด็กได้พูด มีผลกับการสื่อสารภาษาอังกฤษของเด็กไทยด้วย เหตุผลประการที่สอง คือ การกลัว กลัวเสีย หน้าเสียชื่อ เสียเครดิต เสียSelf ไม่มั่นใจความคิดและฝีมือตัวเอง การจะคิดอย่างนี้ไม่ใช่เรื่องที่ผิดแต่ถ้าเรายังมานั่งกลัวเสียนู่นเสียนี่ละก็สิ่งที่เราจะเสียไปจริงๆก็คือความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษและเสียโอกาสได้รับประสบการณ์ชีวิต ดังนั้นถ้าเรายังอาย ไม่มั่นใจ และไม่เคยชินกับการสื่อสารกับคนทั่วไปไม่ว่าในสถานการณ์ใดการกลัวก็จะเกิดขึ้นเพราะเรารู้สึกกลัวว่าสิ่งที่พูดไปจะออกมาไม่ดีไม่ถูกต้อง กลัวว่าคู่สนทนาจะคิดไม่ดีกับเราและกับความสามารถด้านภาษา กลัวหน้าแตกหมอไม่รับเย็บ เราๆเลยเลือกที่จะไม่พูดดีกว่า แต่นั่นเป็นความคิดที่ผิดมาก มีสำนวนอังกฤษบอกว่า The wrong answer better than no answer. , Practice make perfect. “คำตอบที่ผิด ดีกว่าไม่มีคำตอบ” ทั้งนี้เพราะ อย่างน้อยมันแสดงให้เขาเห็นว่าเราไม่ใช่คนโง่ที่ไม่มีความคิด เราไม่ใช่คนใบ้ ทั้งที่เราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาแม่แต่ก็มีความพยายามสูง การที่เราพูดออกไปมีแต่จะได้หน้ามากกว่าเสีย เพราะเราได้แสดงความพยายามที่จะพูดภาษาอังกฤษกับฝรั่งทั้งๆที่เราเป็นคนไทย อยู่ในประเทศไทย
การเรียนรู้ที่ดีที่สุดคือ เรียนรู้จากประสบการณ์และความผิดพลาดของเรา เมื่อไรที่รู้สึกกลัวขอให้ยิ่งมีความกล้า ยิ่งกลัวยิ่งต้องบอกตัวเองว่ากล้าทำ เพราะภาษาอังกฤษไม่ได้มีไว้วัดระดับคนว่าใครเก่งไม่เก่ง ใครไฮโซไม่ไฮโซ เหมือนที่คนไทยหลายคนชอบคิดกัน แต่ภาษาอังกฤษมีไว้สื่อสารให้เข้าใจและสร้างความสัมพันธ์ที่ดีให้กันเท่านั้น

 เหตุผลข้อสามคือคนไทยเราชอบคิดมากเกี่ยวกับกฎกติกามารยาทของภาษา (Grammar , Pronunciation)เยอะเกินไปกลัวจะเสียหน้าถ้าพูดผิดเลยอยากให้แน่ใจว่าตัวเองพูดถูกต้องตามที่เคยถูกปลูกฝังและเรียนมาจากโรงเรียนทั้งกับครูคนไทยและครูฝรั่งที่มักเน้นหลักไวยากรณ์ และความถูกต้องของประโยคจนลืมนึกถึงการสื่อสารที่ไหลลื่นแบบธรรมชาติทำให้คนไทยคุ้นเคยแต่กับความถูกต้องของGrammarโดยละเลยว่าคนที่เขาใช้ภาษาอังกฤษกันได้อย่างไหลลื่นในชีวิตประจำวันนั้นเขาใช้กันอย่างไร?เราถูกสอนให้ใช้ภาษาอังกฤษให้ถูกต้องตามหลัก Grammar เท่านั้น จะได้เอาไปสอบทำคะแนนได้ดีดีกังวลกับGrammarจนพูดภาษาอังกฤษแบบชาวบ้านๆไม่ได้อันที่จริงหลักไวยากรณ์นั้นไม่ได้เป็นทางออกที่ดีที่สุดที่จะทำให้เราพูดภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น
                เหตุผลที่สี่ที่ทำให้ภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยากก็คือการเคร่งเครียดกับการเรียนการใช้มากเกินไปคนส่วนใหญ่จึงหมดความพยายามและคิดว่ามันยากน่าเบื่อเหมือนวิชาเลขหรือวิทยาศาสตร์ หลายคนคิดว่าเหตุผลที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษก็เพื่อการงานหรือการเรียนที่ดีขึ้นและแน่นอนว่าเอาไว้สื่อสารกับฝรั่งบางคนเรียนเพื่อหวังจะดูเท่ห์ในสังคมขณะที่อีกจำนวนไม่น้อยคิดอยู่แต่ว่าการเรียนภาษาอังกฤษเยอะๆจะทำให้คุณภาพชีวิตตัวเองดีขึ้นเลยเครียดกับมันมากเกินไปจนลืมที่จะใช้มันอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินในชีวิตประจำวัน

 (ออนไลน์.2562) 1. เรียนเพื่อใช้สอบและใบปริญญา ไม่ใช่เพื่อการสื่อสาร

สำหรับข้อแรกนี้บอกได้เลยว่าเป็นรากแท้ซึ่งเป็นปัญหาต้นๆของนักเรียนไทยเลยก็ว่าได้เนื่องจากว่านักเรียนส่วนใหญ่นั้นเรียนเพื่อใช้สอบและระบบการเรียนการสอนนั้นเองก็เริ่มต้นและเน้นแกรมม่าเป็นหลักทำให้นักเรียนส่วนใหญ่นั้นเน้นการท่องแกรมม่าเพื่อเข้าไปสอบไม่ได้เรียนเพื่อการนำไปใช้สื่อสารเป็นหลักเลยทำให้จำแกรมม่าหรือหลักไวยยากรณ์เป็นหลักแต่ในทางกลับกันทักษะการพูดหรือการสื่อสารนั้นเน้นฝึกการใช้เพื่อที่จะสื่อสารให้ผู้ฟังเข้าใจ นั่นเลยเป็นปัจจัยหลักที่ว่าทำไมทั้งที่เราแม่นแกรมม่าแต่ถึงว่าพูดภาษาอังกฤษไม่ได้สักที

2)ไม่ชอบภาษาอังกฤษและไม่สนุกกับการเรียนการเริ่มทำอะไรสักอย่างคงต้องมาจากความชอบหรือรักก่อนแล้วเราจะทำมันได้ดีก็อย่างที่กล่าวไปในข้อแรกเมื่อเรียนเพื่อการสอบแต่เมื่อต้องนำไปใช้จริงๆแล้วนั้นไม่สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ปัจจัยแรกอาจมาการระบบการเรียนการสอนที่ผิด ซึ่งเน้นแต่แกรมม่าทำให้เมื่อถึงเวลาที่ต้องนำไปใช้จริงในการสื่อสารแล้วก็ไม่สามารถที่จะทำการสื่อสารได้ นั่นก็ส่งผลให้ไม่รู้สึกสนุกกับการเรียน ท้อและหมดแรงกระตุ้น และยิ่งเวลาผ่านไปนานเข้า ก็ทำให้รู้สึกเบื่อ เหนื่อยและไม่อยากเรียนเพราะรู้สึกว่ากดดันและไม่สนุก

3)คุณคิดว่าตัวคุณโง่ และไม่เก่งในเมื่อสื่อสารไม่ได้ พูดก็ไม่คล่อง เรียนมาตั้งหลายปีแล้วทำไมถึงยังไม่พัฒนาสักที และยิ่งนานวันเข้าก็ยิ่งทำให้รู้สึกถึงความไม่สำเร็จ ไม่พร้อม ไม่สามารถใช้สื่อสารได้เมื่อถึงช่วงเวลาที่ต้องนำไปใช้จริงทำให้ตัวคุณนั้นคิดว่าตัวเองโง่และไม่เก่งภาษาอังกฤษ ดังนั้นถ้าหากใครที่คิดว่าตัวเองนั้นกำลังโง่ หรือไม่เก่งภาษาอังกฤษนั้นขอแนะนำให้เลิกคิดถึงข้อนี้ไปแล้วเริ่มใหม่จากการเรียนวิธีพูดและสื่อสารอย่างถูกต้องโดยอาจารย์และผู้เชียวชาญตัวจริง

4)ขาดวินัยและแรงจูงใจในการฝึกฝนภาษาอังกฤษอย่างแรงแน่นอนว่าการที่เราจะพูดภาษาอังกฤษหรือภาษาอื่นๆได้อย่างคล่องแคล่วนั้นย่อมเกิดขึ้นจากการฝึกฝนไม่มีวิชาใดหรืออาชีพใดแล้วที่เรียนรู้ภายในครั้งเดียวแล้วจะทำให้คุณเป็นผู้เชียวชายหรือที่เรียกกันว่า professional ขั้นเทพก็ว่าได้ ดังนั้นการฝึกฝนที่สม่ำเสมอการที่เราซ้อมย่อมทำให้คุณคุ้นชินกับการใช้งานได้อย่างดีขี้นและมั่นใจขี้นและเมื่อทำจนคุ้นชินจนเป็นนิสัยแล้วย่อมทำให้คุณสามารถฝึกทักษะการสื่อสารรวมถึงมีความมั่นใจในการใช้งานและถึงขั้นใช้งานจริงได้ทุกสถานการณ์เลยก็ว่าได้

5)คุณไม่ได้ต้องการภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง หากคุณเคยเข้าคลาสเรียนภาษาอังกฤษแล้วคงเคยคุ้นชินกับคำว่า Really? หรือที่เราเข้าใจว่าแปลว่า จริงหรอ? หรือจริงหรือ งั้นคุณลองหลับตาสักห้าวินาทีจากนี้แล้วลองนึกดูว่าจากสเกล 1 - 10 แล้วจากใจคุณจริงๆต้องการที่จะเรียนภาษาอังกฤษแล้วอยู่สเกลใดกันแน่ อ๊ะอ๊ะจริงหรอที่คุณให้ 10 คะแนนเต็ม งั้นถ้าให้คุณเลือกระหว่าง นั่งเล่น Facebook กับฝึกพูดภาษาอังกฤษในวันเสาร์ช่วงบ่ายโมงอันสุดแสนจะฟินนั้นคุณจะเลือกอะไรและถ้าหากลองมองย้อนกลับไปดูกิจกรรมที่คุณทำว่าในแต่ละวันตลอดหนึ่งสัปดาห์นั้นคุณได้ฝึกภาษาอังกฤษหลังคลาสแล้วเท่าไรคงจะเป็นตัวบอกคำตอบได้เป็นอย่างดีว่าคุณต้องการภาษาอังกฤษเท่าไร

 (ออนไลน์.2562)1.Confidenceหรือความมั่นใจ ปัญหาใหญ่ของนักเรียนหลายๆคนคือ ความมั่นใจ ไม่กล้าพูด เนื่องจาก นิสัยคนไทยชอบจับผิดและอายที่จะพูดผิด เลยทำให้ไม่กล้าพูดไม่กล้าคุยสักทีนั่นเอง (ขอแนะนำว่าพูดไปเลยครับ พูดผิดพูดถูกยังไม่ต้องกังวัล ฝึกให้เกิดความเคยชินไว้ก่อน)

2.Using English in real life หรือ การใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน แน่นอนเราเข้าใจตำราเรียนอยู่ในห้องเรียน ทำได้ พูดได้ แต่พอมาพูดกับชาวต่างชาติพูดไม่ได้ไม่เข้าใจที่ฝรั่งพูด เนื่องจากการที่เราไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษ ในห้องเรียนครูก็จะ Focus ในเรื่องของ Grammar / Writing / Reading มากกว่า ทำให้เด็กไทยสื่อสารไม่ได้และยากที่จะสื่อสารกับชาวต่างชาติ

3. Pronunciationหรือสำเนียง การออกเสียง เหตุผลที่สำคัญที่สุดมากๆ ข้อหนึ่งเลยคือ การที่พูดแล้วพูดไม่ได้ กลัวคนอื่นฟังไม่รู้เรื่อง สำเนียงไม่เป๊ะ ไม่เหมือนกับต้นฉบับ เลยทำให้เด็กนักเรียนส่วนใหญ่อายที่จะพูด และนั้นส่งผลทำให้ไม่สามารถพูดภาษาอังกฤษได้

 (ออนไลน์.2562) 1. "ก็มันยาก" (It's just so hard.)ตอนเด็กๆ ทุกเรื่องก็เป็นเรื่องยากสำหรับเราทั้งนั้น ปั่นจักรยานให้เป็นก็ยาก ระบายสีไม่ให้ออกนอกเส้นก็ยาก บวกเลขสองหลักก็ยาก ขนาดภาษาไทยกว่าจะพูดได้อย่างทุกวันนี้ต้องผ่านมาขนาดไหน ฉะนั้นถ้าเราสามารถพัฒนาจากการออกเสียงคำว่า "แม่" ได้คำเดียว มาจนพูดน้ำไหลไฟดับได้ขนาดนี้เราก็สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษได้เช่นเดียวกัน ไม่มีอะไรยากเกินความสามารถของเราหรอก

2. "ไม่มีหัวด้านภาษา" (I'm not good with languages.)ข้อนี้คล้ายกับข้อแรก พี่ก็ขอแย้งด้วยเหตุผลเดิมเช่นกัน จะมีทักษะด้านภาษาหรือไม่ก็ตาม ถ้าเราเรียนพูดไทยได้เราก็เรียนพูดอังกฤษได้ อย่าไปนึกถึงข้อสอบรามเกียรติ์ที่ตกแล้วตกอีก เพราะเอาจริงๆ ก็ไม่มีใครท่องอาขยานใส่กัน ฉะนั้นถึงคะแนนสอบภาษาอังกฤษจะไม่สวยก็อย่าเกลียดมัน หรือโทษตัวเองว่าไม่มีหัวด้านนี้ ที่จริงเราอาจมีทักษะในการใช้ในชีวิตจริงมากกว่าเพื่อนที่สอบได้ 4.00 ทุกเทอมก็ได้

3. "ไม่กล้าพูด" (I'm too embarrassed to speak.)  ถ้าเรียนแล้วไม่ลองเอามาใช้เลยก็ลืมเกลี้ยงแน่ๆ พี่เชื่อว่าเราเรียนคำราชาศัพท์กันมาแล้ว แต่พอเจออีกทีก็ต้องเปิดหนังสือดูคำแปลอยู่ดี ก็เราไม่เคยใช้จริงจะจำขึ้นใจได้ยังไง

4. "ไม่รู้จะเรียนไปทำไม" (I don't know why I have to learn this.)   ภาษาอังกฤษเป็นอีกหนึ่งภาษาสากลของโลก เราสามารถเข้าใกล้โลกได้มากขึ้นผ่านภาษานี้เว็บไซต์ที่มีข้อมูลดีๆอาจนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษก็ได้ซึ่งถ้าเราไม่รู้ไว้เราก็จะรู้แค่ข้อมูลที่เกิดในไทยหรือที่มีคนแปลมาให้แล้วเท่านั้น หรือถ้าเราอยากไปเที่ยวรอบโลกจะให้พูดได้ทุกภาษาเลยก็คงไม่ไหวหรือต่อให้เราอยู่ในประเทศตลอดชีวิตความเชี่ยวชาญด้านภาษาอังกฤษก็ทำให้เราได้เปรียบอยู่ดีลองนึกดีๆค่ะ เพราะมีเหตุผลมากมายที่เราควรเก่งภาษาอังกฤษแบบไม่ต้องฝืนใจตัวเอง

 สรุปได้ว่าบางคนที่ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษเพราะคิดว่าเป็นสิ่งที่ยาก กลัวการออกเสียงว่าจะถูกต้องหรือไม่บางครั้งแค่เรียนในห้องเรียนศึกษาแค่ในหนังสือแต่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวันและเพราะความไม่มั่นใจและความไม่คุ้นชินจึงทำให้ไม่กล้าพูดภาษาอังกฤษ

**บทที่3**

**วิธีดำเนินการ**

 ในการดำเนินการศึกษาโครงงานเรื่องทำไมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงกลัวการสนทนากับชาวต่างชาติ ปีการศึกษา2562 คณะผู้จัดทำได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

 1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

 2.เครื่องมือในการศึกษาโครงงาน

 3.การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

 4.การวิเคราะห์ขอมูล

3.1.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาโครงงานนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนสตรีอ่างทองปีการศึกษา2562 โดยได้คัดเลือกแบบสุ่มจำนวน100คน

3.2.เครื่องมือในการศึกษาโครงงาน

 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในโครงงานนี้คือแบบสอบถามจำนวน 2 ตอน

มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

 ตอนที่1 การการให้เติม☑ลงในช่องใช่/ไม่ใช่ ตามสิ่งที่ตัวเองเป็นมากที่สุดมีจำนวน 5 ข้อ

 ตอนที่2 จ้อเสนอแนะและข้อคิดเห็น

3.2.1.วิธีสร้างเครื่องมือ

 แบบสอบถามเรื่องทำไมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายถึงกลัวการสนทนากับชาวต่างชาติ โดยมีขั้นตอนการสร้างดังต่อไปนี้

 3.2.1.1.ศึกษาข้อมูล เอกสารและบทความที่เกี่ยวข้องกับความกลัว ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

 3.2.1.2.ศึกษาแบบสอบถามที่เกี่ยวข้อง

 3.2.1.3.สร้างแบบสอบถาม

3.3.การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

(ยังไม่ได้ดำเนินการ)

3.4.การวิเคราะห์ข้อมูล

(ยังไม่ได้ดำเนินการ)